

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ  
«Низневартовский  
строительный колледж»

ДОКУМЕНТОВ

А. А. Десятов  
Приказ № 11 от 22.02.2023



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПЛЖ SMK 8.2. 685...-23

Версия 2

Дата введения 01.03.2023

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 17.02.2023

Низневартовск

2023

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработали	Заместитель директора по УР	Житникова О.Н.	17.02.2023
	Старший методист	Гринцова Я.А.	17.02.2023
Версия 2.0			Стр. 1 из 27

---

---

## Оглавление

1. Область применения .....	4
2. Нормативные ссылки .....	4
3. Определения, обозначения, сокращения .....	5
4. Общие положения .....	6
5. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования .....	7
6. Организация системы оценки качества образования .....	8
7. Реализация ВСОК .....	9
8. Содержание процедур экспертной оценки качества образования .....	11
9. Заключительные положения .....	12
<i>Приложение А</i> .....	13
<i>Приложение Б</i> .....	26
<i>Приложение В</i> .....	27

## 1. Область применения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в колледже (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение распространяется на все подразделения БУ «Нишневартовский строительный колледж» (далее-колледж), деятельность работников колледжа, руководящих, выполняющих и проверяющих работу, которая непосредственно влияет на качество подготовки специалистов, а также всех категорий обучающихся в образовательном учреждении.

1.3. Результаты деятельности внутренней системы оценки качества образования могут использоваться:

- учредителем;
- руководителями колледжа;
- педагогическими работниками;
- обучающимися и их родителями;
- работодателями и их объединениями;
- общественными организациями (объединениями);
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## 2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии:

2.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.2. Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 24.03.2022) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");

2.3. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

2.4. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

2.5. Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54499);

2.6. Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 N 272 "Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2023 N 73369);

2.7. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

Изменение №	Дата
-------------	------



программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

2.8. Приказом Рособнадзора N 519, Минпросвещения России N 180, Минобрнауки России N 304 от 19.04.2021 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях";

2.9. ГОСТ ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования»;

2.10. Уставом бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский строительный колледж» (утвержден распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.03.2014г. №13-Р-413;

2.11. ДП СМК 4.2.3.-17 «Управление документацией» (приказ №183-а от 05.09.2017г.).

### 3. Определения, обозначения, сокращения

**Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** - представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

**Измерение** – измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Качество** – степень соответствия характеристик объекта установленным требованиям;

**Качество образования** – это комплексная характеристика образования, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в колледже; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса; обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами; соответствие МТБ специальности/профессии требованиям ФГОС.

**Контрольно-аналитическая деятельность** – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а так же с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях



своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.

**Основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующие цели, ожидаемые результаты, содержание реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки среднего профессионального образования.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**ВПР СПО** – всероссийские проверочные работы для обучающихся по программам среднего профессионального образования.

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования.

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа по специальности.

**ОК** – общая компетенция.

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ПМ** – профессиональный модуль.

**МТБ** – материально-техническая база.

#### 4. Общие положения

4.1 Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

4.2 Главная задача контроля качества подготовки специалистов – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Контроль качества подготовки специалистов позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Информация, полученная при измерениях и мониторинге позволяет образовательной организации осуществлять управление несоответствиями и непрерывно совершенствовать процесс, оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

4.3 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутриколледжного контроля;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Общественной аккредитации;

- Всероссийские проверочные работы (ВПР СПО);
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Мониторинг качества подготовки кадров.

4.4 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Маркетинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты преподавателей колледжа;
- Посещение учебных занятий.

## 5. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

5.1 Цель системы оценки качества образования:

5.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

5.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

5.1.3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

5.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5.1.6. прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

5.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

5.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

5.2.2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

5.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

5.2.4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

5.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

5.2.6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

5.2.7. обеспечение доступности качественного образования;

5.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

5.2.9. определение степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам;

5.2.10. выявление факторов, влияющих на качество образования;

5.2.11. содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся; использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.



5.2.12. осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа.

5.2.13. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

5.3. Функциями системы являются:

5.3.1. сбор данных по колледжу в соответствии с индикаторами мониторинга качества образования;

5.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

5.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных колледжа;

5.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

5.4. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

5.4.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

5.4.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

5.4.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

5.4.5. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

5.4.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

5.4.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

5.4.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

5.4.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

5.4.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

## **6. Организация системы оценки качества образования**

6.1. Объектами ВСОКО образовательной организации являются:

6.1.1. образовательные программы;

6.1.2. образовательная среда;

6.1.3. уровень профессиональной компетентности педагогических работников; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников;

6.1.4. учебные достижения обучающихся, качество подготовки выпускников;

6.1.5. образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля учебных достижений);

6.1.6. условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

6.2. Предметом ВСОКО являются:

6.2.1. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

6.2.2. качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

6.2.3. основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, условия их реализации;

6.2.4. воспитательная работа;

6.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

6.4. Основные мероприятия ВСОКО:

6.4.1. оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям;

6.4.2. контроль реализации рабочих программ;

6.4.3. оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

6.4.4. мониторинг сформированности компетенций;

6.4.5. мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

6.4.6. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

6.4.7. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

6.4.8. подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

6.4.9. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План/программа внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя образовательной организации и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

## 7. Реализация ВСОК

7.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

7.1.1. плановый контроль;

7.1.2. проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

7.1.3. обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

7.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

7.2.1. по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);

7.2.2. по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

7.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

7.3.1. определение цели, объектов оценки;

7.3.2. определение показателей внутренней оценки качества образования;

7.3.3. выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);

7.3.4. определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;



7.3.5. назначение приказом руководителя образовательной организации ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

7.3.6. инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

7.3.7. констатация фактического состояния дел;

7.3.8. выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

7.3.9. рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;

7.3.10. определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

7.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

– директор колледжа,

– заместители директора колледжа,

– руководители структурных подразделений (заведующие отделениями, руководители методических объединений),

– сотрудники методического кабинета.

7.5. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

7.6. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7.7. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

7.7.1. тестирование;

7.7.2. экспертное оценивание;

7.7.3. проведение контрольных и других видов работ;

7.7.4. изучение документации;

7.7.5. аналитическая обработка информации и др.

7.8. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

7.8.1. определение и обоснование объекта оценки качества образования;

7.8.2. сбор данных, используемых для оценки качества образования;

7.8.3. обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;

7.8.4. анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;

7.8.5. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

7.8.6. распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;

7.8.7. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

7.9. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

7.10. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

7.10.1. знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работников и планами воспитательной работы и др.);

7.10.2. изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий (Приложение 1-5);

7.10.3. анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

7.10.4 анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;



7.10.5. анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

7.10.6. организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

7.10.7. делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

7.11. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм, в которой указывается:

7.11.1. цель оценки;

7.11.2. сроки проведения оценки;

7.11.3. состав экспертной комиссии;

7.11.4 работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

7.11.5. определение положительных и отрицательных тенденций деятельности колледжа;

7.11.6. установления причин несоответствий в деятельности колледжа;

7.11.7. выводы;

7.11.8. рекомендации и предложения по устранению причин выявленных несоответствий.

7.11.9. дата и подпись ответственного за составление справки.

7.12. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, методического совета, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

7.13. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

7.14. Материалы ВСОК публикуются на сайте колледжа в форме самообследования.

## **8. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

8.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

8.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

8.2.1. промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

8.2.2. аттестацию учебной и производственной практики;

8.2.3. государственную итоговую аттестацию выпускников;

8.2.4. мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного развития;

8.2.5. участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри колледжа;

8.2.6. мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;

8.2.7. мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

8.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

8.3.1. результаты лицензирования и государственной аккредитации;

8.3.2. эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;

8.3.3 программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования информационных технологий в учебном процессе;



- 8.3.4. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- 8.3.5. обеспечение учебной и методической литературой;
- 8.3.6. оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- 8.3.7. оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- 8.3.8. анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников.
- 8.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
  - 8.4.1. степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
  - 8.4.2. качество планирования воспитательной работы;
  - 8.4.3. охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
  - 8.4.4. наличие студенческого самоуправления;
  - 8.4.5. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
  - 8.4.6. отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.
- 8.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
  - 8.5.1. аттестацию педагогических работников;
  - 8.5.2. отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
  - 8.5.3. знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - 8.5.4. образовательные достижения обучающихся;
  - 8.5.5. участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
  - 8.5.6. презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
  - 8.5.6. диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

## 9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора колледжа и вступает в силу со дня его издания.
- 9.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора колледжа.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО  
(ПРАКТИЧЕСКОГО, ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТИЯ  
В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Фамилия, инициалы, должность педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения учебного занятия: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Куратор, мастер производственного обучения группы: \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по списку: \_\_\_\_\_ присутствовавших: \_\_\_\_\_ опоздавших \_\_\_\_\_

Код и наименование учебного предмета / дисциплины / МДК: \_\_\_\_\_

Тема учебного занятия: \_\_\_\_\_

Вид учебного занятия (подчеркнуть): практическое, лабораторное

Используемые информационно-методические источники: \_\_\_\_\_

Используемое материально-техническое оборудование: \_\_\_\_\_

**1. Организационный момент**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог находится в учебной аудитории, мастерской, лабораторной со звонком	2	0	0
Организационный момент занимает не более 3 минут (приветствие, проверка присутствующих, отсутствующих)	1	0	0
Учебная аудитория, мастерская, лабораторная подготовлена к учебному занятию (стулья с парт сняты, на доске оформлены дата, тема и т.д., включено освещение, подготовлены учебники, настроено и подготовлено необходимое оборудование)	2	0	0

**2. Целеполагание учебного занятия**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог объявляет цель занятия	1	0	0
Педагог объясняет цель, либо цель занятия обсуждается и формируется совместно с обучающимися	3	0	0

**3. Организация деятельности обучающихся**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Все задания педагога воспринимаются обучающимися как учебные задачи.	2	1	0
Проверка выполненного домашнего задания (в случае, если было задано), контроль освоения знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем занятии	3	0	0
Задания вариативны, обучающийся имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (в том для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)	3	1	0
Поддержание активности студентов на протяжении всего занятия.	2	1	0
Используются диалоговые, дискуссионные, групповые активные формы работы, работа в парах	2	1	0
Имеется самостоятельная работа на учебном занятии	3	0	0
Контроль за деятельностью обучающихся, рассаженных за последними партами	2	0	0

**4. Технологии работы с учебной информацией**

Изменение № _____	Дата _____
-------------------	------------



Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Используемые информационные источники соответствуют указанным источникам в рабочей программе	2	0	0
Основной источник информации – речь педагога и (или) учебник.	0	0	1
Используется широкий спектр источников (учебник, электронные материалы и т.д.). Используются материалы разных форматов (таблицы, видео, аудио и т.д.).	3	2	0

#### 5. Педагогические технологии, применяемые на учебном занятии

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Используются активные технологии обучения: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, решение проблемных задач, проектный метод, интерактивные задания	3	0	0
Количество активно задействованных на учебном занятии студентов составляет не менее 80%.	2	1	0
Используются технологии здоровьесбережения обучающихся, а при проведении лабораторных занятий – инструктаж по технике безопасности	2	1	0

#### 6. Организация оценки образовательных достижений обучающихся

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Оценена деятельность не менее 30% обучающихся	2	1	0
Оценка деятельности обучающихся объективна	2	1	0
Педагог поясняет оценку, предлагает индивидуальные коррекционные мероприятия	2	0	0
Педагог создает условия для самооценки или взаимооценки обучающимися своих результатов и результатов одноклассников	2	0	0

#### 7. Организация процесса обучения

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Соответствие учебной аудитории, мастерской, лабораторной расписанию учебных занятий	1	0	0
Начало и окончание учебного занятия совпало со звонком.	1	0	0
Позитивное отношение обучающихся к требованиям педагога. Соблюдение обучающимися социальных и нравственных норм. Обучающиеся на занятии корректны в отношениях друг с другом и педагогом. Обучающиеся не пользуются телефонами (если не предусмотрено образовательным процессом). Телефоны убраны с парт.	2	0	0
Соответствие темы занятия теме рабочей программы.	1	0	0
Рациональное использование времени на учебном занятии.	2	1	0

#### 8. Корпоративная культура педагога

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Аккуратный внешний вид, одежда и обувь педагога делового стиля, высокая педагогическая культура	3	1	0
Отсутствие замечаний к речи преподавателя	3	1	0
Поддержание атмосферы доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи.	3	1	0
Тактические способы реагирования на опоздания обучающихся.	2	1	0

#### 9. Итог учебного занятия, рефлексия

Изменение №	Дата
-------------	------

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Подведен итог занятия. Озвучено домашнее задание, самостоятельная работа. Присутствует рефлексия обучающихся.	3	1	0
План занятия выполнен, цель достигнута.	3	1	0

Результат:

Оптимальный: 71-60 баллов

Допустимый: 59-34 балла. *Нуждается в повышении квалификации, закреплении наставника, методической помощи и т.д.*

Недопустимый: 33 и менее. *Требуется принятие административного решения.*



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО  
(ЛЕКЦИОННОГО) ЗАНЯТИЯ  
В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Фамилия, инициалы, должность педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения учебного занятия: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Куратор, мастер производственного обучения группы: \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по списку: \_\_\_\_\_ присутствовавших: \_\_\_\_\_ опоздавших \_\_\_\_\_

Код и наименование учебного предмета / дисциплины / МДК: \_\_\_\_\_

Тема учебного занятия: \_\_\_\_\_

Вид учебного занятия (подчеркнуть): практическое, лабораторное

Используемые информационно-методические источники:

Используемое материально-техническое оборудование:

**1. Организационный момент**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог находится в учебной аудитории, мастерской, лабораторной со звонком	2	0	0
Организационный момент занимает не более 3 минут (приветствие, проверка присутствующих, отсутствующих)	1	0	0
Учебная аудитория, мастерская, лабораторная подготовлена к учебному занятию (стулья с парт сняты, на доске оформлены дата, тема и т.д., включено освещение, подготовлены учебники, настроено и подготовлено необходимое оборудование)	2	0	0

**2. Целеполагание учебного занятия**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог объявляет цель занятия	1	0	0
Педагог объясняет цель, либо цель занятия обсуждается и формируется совместно с обучающимися	3	0	0

**3. Организация деятельности обучающихся**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Все задания педагога воспринимаются обучающимися как учебные задачи.	2	1	0
Проверка выполненного домашнего задания (в случае, если было задано), контроль освоения знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем занятии	3	0	0
Поддержание активности студентов на протяжении всего занятия.	2	1	0
Контроль за деятельностью обучающихся, рассаженных за последними партами	2	0	0

**4. Технологии работы с учебной информацией**

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Используемые информационные источники соответствуют указанным источникам в рабочей программе	2	0	0
Основной источник информации – речь педагога и (или) учебник.	0	0	1
Используется широкий спектр источников (учебник, электронные материалы и т.д.). Используются материалы разных форматов (таблицы, видео, аудио и т.д.).	3	2	0

Изменение № _____	Дата _____
-------------------	------------

### 5. Педагогические технологии, применяемые на учебном занятии

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Используются активные технологии обучения: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, интерактивные лекции	3	0	0
Используется технология перевернутого класса	5	0	0
Количество задействованных на учебном занятии обучающихся составляет 100%.	2	1	0
Используются технологии здоровьесбережения обучающихся	2	1	0

### 6. Организация оценки образовательных достижений обучающихся (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПУНКТ, В СЛУЧАЕ ЕСЛИ ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОЦЕНКУ)

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Оценена деятельность не менее 30% обучающихся	2	1	0
Оценка деятельности обучающихся объективна	2	1	0
Педагог поясняет оценку, предлагает индивидуальные коррекционные мероприятия	2	0	0
Педагог создает условия для самооценки или взаимооценки обучающимися своих результатов и результатов одноклассников	2	0	0

### 7. Организация процесса обучения

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Соответствие учебной аудитории, мастерской, лабораторной расписанию учебных занятий	1	0	0
Начало и окончание учебного занятия совпало со звонком.	1	0	0
Позитивное отношение обучающихся к требованиям педагога. Соблюдение обучающимися социальных и нравственных норм. Обучающиеся на занятии корректны в отношениях друг с другом и педагогом. Обучающиеся не пользуются телефонами (если не предусмотрено образовательным процессом). Телефоны убраны с парт.	2	0	0
Соответствие темы занятия теме рабочей программы.	1	0	0
Рациональное использование времени на учебном занятии.	2	1	0

### 8. Корпоративная культура педагога

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Аккуратный внешний вид, одежда и обувь педагога делового стиля, высокая педагогическая культура	3	1	0
Отсутствие замечаний к речи преподавателя	3	1	0
Поддержание атмосферы доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи.	3	1	0
Тактические способы реагирования на опоздания обучающихся.	2	1	0

### 9. Итог учебного занятия, рефлексия

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Подведен итог занятия. Озвучено домашнее задание, самостоятельная работа. Присутствует рефлексия обучающихся.	3	1	0
План занятия выполнен, цель достигнута.	3	1	0

Результат:

Оптимальный: 68-54 баллов

Изменение №	Дата
-------------	------



Допустимый: 53-28 баллов. *Нуждается в повышении квалификации, закреплении наставника, методической помощи и т.д.*

Недопустимый: 27 и менее. *Требуется принятие административного решения.*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Фамилия, инициалы, должность педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения учебного занятия: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Куратор, мастер производственного обучения группы: \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по списку: \_\_\_\_\_ присутствовавших: \_\_\_\_\_ опоздавших \_\_\_\_\_

Код и наименование учебного предмета / дисциплины / МДК: \_\_\_\_\_

Тема учебного занятия: \_\_\_\_\_

Вид учебного занятия (подчеркнуть): практическое, лабораторное

Используемое спортивное оборудование: \_\_\_\_\_

### 1. Организационный момент

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог находится в спортивном зале, на спортивной площадке, на спортивном поле со звонком	2	0	0
Организационный момент занимает не более 3 минут (приветствие, проверка присутствующих, отсутствующих)	1	0	0
Спортивный зал к учебному занятию (подготовлено необходимое спортивное оборудование)	2	0	0

### 2. Целеполагание учебного занятия

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог объявляет цель занятия	1	0	0
Педагог объясняет цель, либо цель занятия обсуждается и формируется совместно с обучающимися	3	0	0

### 3. Организация деятельности обучающихся

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Все задания педагога воспринимаются обучающимися как учебные задачи.	2	1	0
Задания вариативны, обучающийся имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (в том для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)	3	1	0
Поддержание активности студентов на протяжении всего занятия.	2	1	0
Контроль за деятельностью обучающихся, освобожденных от занятий физической культуры по медицинским показаниям, не готовых к занятиям, находящихся в спортивном зале	2	0	0

### 4. Педагогические технологии, применяемые на учебном занятии

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Используются активные технологии обучения: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, решение проблемных задач, проектный метод, интерактивные задания	3	0	0
Количество активно задействованных на учебном занятии студентов составляет 100% из числа допущенных к занятиям физической культуры	2	0	0

Изменение № _____	Дата _____
-------------------	------------



Используются технологии здоровьесбережения обучающихся, обучающимися соблюдается техника безопасности	2	0	0
---	---	---	---

### 5. Организация оценки образовательных достижений обучающихся

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Оценена деятельность 100% обучающихся из числа допущенных к занятиям физической культурой	2	1	0
Оценка деятельности обучающихся озвучена обучающемуся, объективна	2	1	0
Педагог поясняет оценку, предлагает индивидуальные коррекционные мероприятия	2	0	0
Педагог создает условия для самооценки или взаимооценки обучающимися своих результатов и результатов одноклассников	2	0	0

### 6. Организация процесса обучения

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Начало и окончание учебного занятия совпало со звонком.	1	0	0
Позитивное отношение обучающихся к требованиям педагога. Соблюдение обучающимися социальных и нравственных норм. Обучающиеся на занятии корректны в отношении друг с другом и педагогом. Обучающиеся не пользуются телефонами, наушниками, в том числе беспроводными	2	0	0
Соответствие темы занятия теме рабочей программы.	1	0	0
Рациональное использование времени на учебном занятии.	2	1	0

### 7. Корпоративная культура педагога

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Аккуратный внешний вид, одежда и обувь педагога спортивного стиля, высокая педагогическая культура	3	1	0
Отсутствие замечаний к речи преподавателя	3	1	0
Поддержание атмосферы доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи.	3	1	0
Тактические способы реагирования на опоздания обучающихся.	2	1	0

### 8. Итог учебного занятия, рефлексия

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Подведен итог занятия. Озвучено домашнее задание, самостоятельная работа. Присутствует рефлексия обучающихся.	3	1	0
План занятия выполнен, цель достигнута.	3	1	0

Результат:

Оптимальный: 56-49 баллов

Допустимый: 48-31 балла. *Нуждается в повышении квалификации, закреплении наставника, методической помощи и т.д.*

Недопустимый: 30 и менее. *Требуется принятие административного решения.*

Изменение №	Дата
-------------	------

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Фамилия, инициалы, должность педагога \_\_\_\_\_  
 Дата проведения промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_  
 Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_  
 Учебная группа: \_\_\_\_\_  
 Куратор, мастер производственного обучения группы: \_\_\_\_\_  
 Количество обучающихся по списку: \_\_\_\_\_ присутствовавших: \_\_\_\_\_ опоздавших \_\_\_\_\_  
 Код и наименование учебного предмета / дисциплины / МДК: \_\_\_\_\_

### 1. Организационный момент

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог находится в учебной аудитории, мастерской, лабораторной, спортивном зале со звонком	2	0	0
Учебная аудитория, мастерская, лабораторная, спортивный зал подготовлен (а) к проведению промежуточной аттестации (стулья с парт сняты, на доске оформлена дата и т.д., включено освещение, подготовлены контрольно-измерительные материалы в необходимом количестве, спортивное оборудование)	2	0	0

### 2. Организация процесса промежуточной аттестации

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Соответствие учебной аудитории, мастерской, лабораторной расписанию учебных занятий	1	0	0
Контрольно-измерительные материалы вариативны, обучающийся имеет возможность выбора темпа, уровня сложности (в том числе для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)	3	0	0
Начало и окончание промежуточной аттестации совпало со звонком.	1	0	0
Позитивное отношение обучающихся к требованиям педагога. Соблюдение обучающимися социальных и нравственных норм. Обучающиеся корректны в отношениях друг с другом и педагогом. Обучающиеся не пользуются телефонами. Телефоны убраны с парт.	2	0	0

### 3. Организация оценки образовательных достижений обучающихся

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Оценена деятельность 100 % обучающихся, задействованных в день промежуточной аттестации	2	0	0
Оценка деятельности обучающихся объективна, соответствует критериям, установленным в комплекте оценочных средств, озвучена обучающемуся по факту проверки контрольно-измерительных материалов в период проведения промежуточной аттестации	2	0	0

### 4. Корпоративная культура педагога

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Аккуратный внешний вид, одежда и обувь педагога делового стиля (у педагогов физической культуры – спортивного стиля), высокая педагогическая культура	3	1	0
Отсутствие замечаний к речи преподавателя	3	1	0
Поддержание атмосферы доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи.	3	1	0
Тактичные способы реагирования на опоздания обучающихся.	2	1	0

Изменение №	Дата
-------------	------



Результат:

Оптимальный: 26-19 баллов

Допустимый: 18-14 балла. *Нуждается в повышении квалификации, закреплении наставника, методической помощи и т.д.*

Недопустимый: 13 и менее. *Требуется принятие административного решения.*

Изменение №	Дата
-------------	------

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**В БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Фамилия, инициалы, должность педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения учебной практики: \_\_\_\_\_

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Куратор, мастер производственного обучения группы: \_\_\_\_\_

Количество обучающихся по списку: \_\_\_\_\_ присутствовавших: \_\_\_\_\_ опоздавших \_\_\_\_\_

Код и наименование учебной практики: \_\_\_\_\_

Тема учебной практики: \_\_\_\_\_

Используемые информационно-методические источники: \_\_\_\_\_

Используемое материально-техническое оборудование: \_\_\_\_\_

### 1. Организационный момент

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог находится в учебной аудитории, мастерской, лабораторной со звонком	2	0	0
Организационный момент занимает не более 3 минут (приветствие, проверка присутствующих, отсутствующих)	1	0	0
Учебная аудитория, мастерская, лабораторная подготовлена к учебной практике (стулья с парт сняты, на доске оформлены дата, тема и т.д., включено освещение, подготовлены учебники, настроено и подготовлено необходимое оборудование, расходные материалы и т.д.)	2	0	0
Проведен инструктаж по технике безопасности	2	0	0

### 2. Целеполагание учебного занятия

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Педагог объявляет цель учебной практики	1	0	0
Педагог объясняет цель (отработка каких именно навыков), либо цель занятия обсуждается и формируется совместно с обучающимися	3	0	0

### 3. Организация деятельности обучающихся

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Все задания педагога воспринимаются обучающимися как учебные задачи.	2	1	0
Проверка выполненного домашнего задания (в случае, если было задано), контроль освоения знаний, умений, навыков, полученных на учебных занятиях	3	0	0
Задания вариативны, обучающийся имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (в том для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья)	3	1	0
Поддержание активности студентов на протяжении всей учебной практики	2	1	0
Имеется самостоятельная работа	3	0	0
Контроль за деятельностью всех обучающихся	2	0	0

### 4. Педагогические технологии, применяемые на учебной практике

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Используются активные технологии обучения: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, решение	3	0	0

Изменение № _____	Дата _____
-------------------	------------



проблемных задач, проектный метод, интерактивные задания			
Количество активно задействованных на учебной практике обучающихся составляет 100 % из числа присутствующих. У каждого обучающегося имеется возможность отработки и закрепления навыков, получения практического опыта	2	1	0

#### 5. Организация оценки образовательных достижений обучающихся

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Оценена деятельность 100% обучающихся	2	1	0
Оценка деятельности обучающихся объективна	2	1	0
Педагог поясняет оценку, предлагает индивидуальные коррекционные мероприятия	2	0	0

#### 6. Организация процесса обучения

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Соответствие учебной аудитории, мастерской, лабораторной расписанию учебной практики	1	0	0
Начало и окончание учебной практики совпало со звонком.	1	0	0
Позитивное отношение обучающихся к требованиям педагога. Соблюдение обучающимися социальных и нравственных норм. Обучающиеся на учебной практике корректны в отношениях друг с другом и педагогом. Обучающиеся не пользуются телефонами. Телефоны убраны с парт.	2	0	0
Соответствие темы занятия теме рабочей программы учебной практики	1	0	0
Рациональное использование времени на учебной практике	2	1	0

#### 7. Корпоративная культура педагога

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Аккуратный внешний вид, одежда и обувь педагога делового стиля, в случае проведения учебной практики в мастерской - спец.одежда, высокая педагогическая культура	3	1	0
Отсутствие замечаний к речи преподавателя	3	1	0
Поддержание атмосферы доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи.	3	1	0
Тактичные способы реагирования на опоздания обучающихся.	2	1	0

#### 8. Итог учебного занятия, рефлексия

Критерий оценки качества	Оценка качества		
	Да	Частично	Нет
Подведен итог занятия. Озвучено домашнее задание, самостоятельная работа. Присутствует рефлексия обучающихся.	3	1	0
План учебной практики выполнен, цель достигнута.	3	1	0

Результат:

Оптимальный: 61-50 баллов

Допустимый: 49-34 балла. *Нуждается в повышении квалификации, закреплении наставника, методической помощи и т.д.*

Недопустимый: 33 и менее. *Требуется принятие административного решения.*

Изменение №	Дата
-------------	------





### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Положение о внутренней системе оценки качества образования в БУ  
«Нижевартовский строительный колледж»

Номер измене- ния	Номера листов			Основа- ние для внесения измене- ний	Под- пись	Расшиф- ровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	Замены	новых	Аннулир ован- ных					